УТВЪРЖДАВАМ:……..

ДИРЕКТОР: А.Калеева

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Всяка програма има своята философия, в основата на която са педагогически и психологически подходи; педагогически подход за избора на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и педагогически подход за избор и структуриране на познавателното съдържание по образователни направления и ядра; психологически подход, свързан с разработване и прилагане на конкретна педагогическа технология в основните и допълнителните форми за педагогическо взаимодействие по избраната от учителя програма. Към което е включена и целта на развитието детето спрямо неговия индивидуален статус, а именно неговото отглеждане, възпитание, социализация и обучение. / проф. И. Колева/

Възпитанието, обучението и социализацията са основни процеси, свързани с детското развитие и като такива от предучилищна възраст имат своето приоритетно място съобразно нуждите на обществото. Като социализацията на детето от предучилищна възраст излиза на преден план.

Социализацията е сложен като съдържание и продължителен като време – той тече през целия човешки живот. Социализацията протича под влиянието на близката до човека среда – семейство, приятелски групи, учители и др. тя бележи пътя на човека и превръщането му от индивид в личност. Социализацията се определя като сложен процес, в основата на който стои социалния опит – от значение е как е усвоен и начина му на използване от човека при общуването му с други хора и по време на дейностите, в които се изявява. Социализацията ” включва изграждането на социални връзки, приобщаването към културата, развитието на самосъзнанието, представата на индивида за себе си, социалното познание, усвояване на роли и навици за практическа дейност и система за социална ориентация.” [Колева, И. самообучаващата игра – интегративен метод и форма, Университетско издателство „ Св. Константин Преславски“, 2007]

Значимостта на този процес за детското развитие е несъмнена поради това , че посредством социализацията се осъществява израстването на детето като гражданин на обществото т.е. осъществява се социалното му развитие, а действието на този процес може да се отнесе към най-ранна детска възраст.

1.Подходи за педагогическо взаимодействие

Програмната система се опира на личностно - ориентирания модел на педагогическо взаимодействие, а основната форма за осъществяването му е ситуацията. На детето трябва да се осигури благоприятна творческа образователна среда, в която то да изпробва стратегии за самоутвърждаване, да търси различни начини за решаване на познавателни, практически и игрови задачи.

1. 1. Педагогически подходи

Ситуационен подход – педагогически, с основни форма за педагогическо взаимодействие – ситуация
Субект – субектен подход – той трябва да стои в основата на екипната организация, в която освен детето влизат двамата учители, помощник – възпитателя, родителите.
Интегративен подход – осъществяване на връзка между образователните направления, за формиране на ясни представи и по - добри умения.
Проектнобазиран подход – прилагане на метода на проектите в работата с децата; детето се учи чрез опита.
1. 2. Психологически подходи
Рефлексивен подход
Детската градина като образователна институция трябва да способства за усъвършенстване на способността за рефлексия у детето. Съвременните педагогически технологии с право се опират на рефлесивния подход за социализирането на детето.
Хуманност, демократичност и толерантност като принципи, свързани със стила на общуване в детската градина; създаване на позитивна, творческа атмосфера, взискателност, но и добронамерено отношение; приемане на различията между хората.

I.2. Форми за педагогическо взаимодействие
Социализацията като водещ процес трябва да съответства на определени форми на педагогическо взаимодействие – основни и допълнителни и на подреждането на програмния материал в различните образователни направления и съдържащите се в тях ядра.
2. 1. Основна форма – педагогическа ситуация, протичаща под формата на игра
2. 2. Характеристики
- организира се само в учебно време
- осигурява постигането на компетентностите в ДОС
2. 3. Допълнителни форми – развлечения, екскурзии, ателиета по музика, по изобразително изкуство и конструктивни дейности, по театрални изяви; спорт и игри
2. 4. Характеристики
- организират се ежедневно по преценка на учителя
- организират се в учебно и в неучебно време
- осигуряват разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности
- допринасят за личностното развитие на детето
- осигуряват разнообразяване на живота на детето

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

I. 1. Основни форми – разпределение по възрастови групи

образователно направление/ група	първа група	втора група	трета група	четвърта група
български език и литература	1	2	2	3
математика	1	1	2	3
околен свят	1	2	2	2
изобразително изкуство	2	2	2	2
музика	2	2	2	2
конструиране и технологии	1	2	2	2
физическа култура	3	3	3	3
общо	12	15	16	18

Завишен е броя на основните форми в първа група, втора и четвърта, които са разновъзрастови – увеличават се ситуациите в образователно направление Български език и литература, Околен свят, Изобразителни дейности, Конструиране и технологии и Математика.

II.2. Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие.

Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие – седмично разпределение по групи:

I гр. – 19 часа + 1 час музика

II гр. – 17 часа + 1 час музика

III гр.- 15 часа + 1 час музика

IV гр.- 14 часа + 1 час музика

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие присъстват и се провеждат ежедневно в целодневната организация на учебния ден и в учебно и неучебно време. Служат за разширяване и усъвършенстване на компетентностите по образователните направления, подкрепят и развиват темата, целта, задачите на

педагогическата ситуация. В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, по негова преценка в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. Може да предхождат или да са допълнителен ресурс при провеждане на педагогическата ситуация Представляват голямо разнообразие от дейности, които се реализират във всички групи на детската градина: утринна гимнастика; различни видове игри- фолклорни, театрализирани, ролеви, дидактични, подвижни, музикални, спортно-подготвителни; разходки и престой на открито,; посещение на театър; празници на групата - рождени и именни дни; разглеждане на художествени и др. произведения на изкуството и културата; състезания; подреждане и разглеждане на изложби от детско творчество; изработване на украси за различни празници и поводи; занимания в кътовете по интереси, подреждане на обстановката в групата, грижа за реда в групата и изготвяне на правила в групата с участие на децата; подготовка на различни по тематика тържества дейности по реализиране на проекти; приложни дейности; детски туризъм; подготовка и участие в конкурси; закалителни процедури; дейности по реализиране на проекти; организиране на развлечения в групата и извън нея.

IV. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Според чл. 2 ал. 2 от ЗПУО участниците в процеса на предучилищното образование са децата, учителите, директорите и родителите; те са партньори с общините и другите заинтересовани страни. Родителите са равностойни партньори в решаването на целите на предучилищното образование.

Сътрудничеството и взаимодействието с родителите са подчинени на Правилника за дейността на детската градина и насоките за работа в епидемична обстановка. Форми за взаимодействие с родителите са различни:

- родителско - учителски срещи, в т. ч. и онлайн
- индивидуални срещи и разговори с педагогически специалисти; с други специалисти по предложени от родителите теми
- съвместни дейности – участие на родители в развлечения, екскурзии, изложби, празнични прояви, конкурси; открити врати за посещение на родители; организиране на съвместни игри на дворните площадки

В работата с родителите много се залага и на алтернативни форми за работа с използване на електронните средства и социалните мрежи – чрез сайта на ДГ, FB групите.

Детска градина „ Ралица“ е заявила участието си и работи по проект на МОН „Силен старт“ дейностите, свързани с наемане на допълнителен непедагогически персонал за подпомагане личностното развитие на децата; за обучение на педагози в прилагане на скрининг тест за ранно откриване на обучителни затруднения; за закупуване на материали, пособия и средства. Наетият непедагогически персонал взема

активно участие в работата по осигуряване на обща подкрепа на личностното развитие на децата, в помощ на учителите, особено за децата със СОП. Работи се с пакети по БЕЛ за допълнително подпомагане на децата със затруднение в говора си. Продължаваме работа по педагогическия модел „ Утринна приказка“. Работихме съвместно с колегите от ДГ „ Снежанка“, които вече имат богат опит от прилагането на модела и в другите възрастови групи. От тази учебна година стартира работата по включването в модела на още една група.

V. РАБОТА ПО ВЪТРЕШНИ ПРОЕКТИ

За учебната 2026/ 2027 година детските групи продължават осъществяване на дейности по вътрешни проекти, чрез които решават различни задачи, свързани със социализацията на децата, със затвърдяване на представи, умения и отношения в различни предметни области и натрупване на ценен опит, с по – активното присъствие на родителите във образователния процес.

Първа група „ Пчелички“– проект “ Здрав и силен“

Период на провеждане – 01. 11. 2026 г. – 01. 05. 2027 г.

Втора разновъзрастова група „ Бонбони“ – проект „ Здравословно хранене“

Период на провеждане – 01. 10. 2026 г. – 30. 04. 2027 г.

Трета разновъзрастова група „ Мечо Пух“ – проект „ Обичаме българските празници“

Период на провеждане – 01. 10. 2026 г. – 30. 04. 2027 г.

Четвърта разновъзрастова група „ Слънце“ – проект „ Град на бъдещето“

Период на провеждане – 01.10. 2026 г. – 31. 05. 2027 г.

Утвърдена със Заповед №РД-13-311 / 11. 09. 2026 г. на директора